

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA</b> <small>-1979-</small>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»		1стр. из 18

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия» Образовательная программа 6B10114- “Стоматология”

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: END 6305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Эндодонтия	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Терапевтическая стоматология	1.8	Семестр: 12
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Организация и оборудование кабинета для эндодонтии. Эндодонтический инструментарий. Стандартизация, маркировка , применение на различных этапах эндодонтического лечения. Механическая обработка корневых каналов методами «Stap Back» и «CrownDown», «метод сбалансированной силы». Медикаментозное сопровождение в эндодонтии – классификация, свойства, показания и противопоказания к применению. Профилактика ошибок и осложнений.			
<b>3. Форма суммативной оценки *</b>			
3.1	Письменный		
3.2	Тестирование+		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование у обучающийся знаний по топографии полости зуба, принципов препарирования полости зуба и корневых каналов с применением современных инструментов и методик, материалов для пломбирования корневых каналов, основ стоматологического материаловедения и эндодонтии.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1	Применяет полученные знания от пререквизитов: анатомия, патологическая анатомия шеи и головы, общая хирургия, патофизиология, хирургические болезни в эндодонтии.		
РО2	Проводит дифференциальную диагностику осложнений кариеса. Составляет план лечения осложнений кариеса.		
РО3	Оказывает первую помощь при острых формах заболеваний пульпы и периодонта.		
РО4	Выполняет технику создания эндодонтического доступа, механическую обработку корневых каналов методами Stap Back «шаг назад» и «CrownDown» «методом сбалансированной силы», медикаментозную обработку системы корневых каналов, обтурацию системы корневых каналов, реставрацию зуба.		
РО5	Проводит профилактику кариеса и его осложнений, диспансеризацию и реабилитацию пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.		
РО6	Выполняет презентацию правильно и точно в соответствии требованиям с помощью литературы и компьютерной технологии.		
РО7	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта . Осознает ценности в команде.		

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	2стр. из 18

PO8	Применяет знания не медицинских, биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук на практике. Делится полученной и принятой информацией, знаниями, правильно воспринимает полученные задания, адекватно реагирует на действия.										
5.1	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>										
	РО2,РО3,РО4	РО3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.									
	РО4, РО5, РО6,РО7,РО5	РО5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.									
	РО7	РО10 Участвует в организации стоматологической помощи в рамках профессиональной компетенции врача, реализуя основные принципы менеджмента и маркетинга.									
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>										
<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 1, I- этаж. <b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:ter_stom@list.ru">ter_stom@list.ru</a>										
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРИ</b>	<b>СРИП</b>					
			50	-	85	15					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>			<b>Электронный адрес</b>						
1.	Кенбаева Лаура Омарханвна	Заведующая кафедрой, к.м.н.			<a href="mailto:Kenbaeva- 555@mail.ru">Kenbaeva- 555@mail.ru</a>						
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент			<a href="mailto:bshoraev@mail.ru">bshoraev@mail.ru</a>						
6.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистен			<a href="mailto:Beisenova.74@mail.ru">Beisenova.74@mail.ru</a>						
4.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент			<a href="mailto:Is_nurila@mail.ru">Is_nurila@mail.ru</a>						
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>										
<b>День</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/ методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>					
1.	Практическое занятие. Взаимоотношение врача с эндодонтическим больным. Клинические и специальные методы обследования больных. Подготовка больного к	Схема обследования стоматологического больного, Опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование, термометрия.	РО 7	4	Обсуждение основных вопросов темы, Стандартизованный пациент клинические и специальные методы обследования больных	Чек-лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента					

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	Зстр. из 18

	эндодонтической терапии.					
	СРИП/СРИ Эндодонтия как новая наука в стоматологии.	Этапы формирования корня временных и постоянных зубов.	РО 1	1/8	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентаций Чек-лист анализ научных статей
2	Эндодоступ. Техника открытия зубной полости (резцы, клыки, малые коренные зубы, большие коренные зубы)	Анатомическое строение зубов (резцы, клыки, малые и большие коренные зубы).	РО 1	4	Работа в малых группах TBL Устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН создание эндодонтического доступа корневого канала	Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Эндодонтический инструментарий, их место применения.	Эндодонтические инструменты, маркеровка и применение.	РО 1	1/8	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентаций Чек-лист анализ научных статей
3	Микробиологический состав инфицированной системы сосудистого канала. Антисептики , применяемые для лекарственной обработки корневых каналов.	Использование антисептиков, применяемых для лекарственной обработки корневых каналов.	РО 4	4	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями антисептики для корневых каналов	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков
	СРИП/СРИ Термопластическая инъекционная техника обтурации	Материалы для обтурации корневых каналов.	РО 4	2/8	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах	Оценка тематической презентаций Чек-лист

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	4стр. из 18

	корневых каналов.				Разбор тематической презентации	амбулаторного приема пациентов, защита дневников
4	Гериатрическая эндоонтология. Возрастные изменения в ткани. Структура и функции тканевой системы. Методы раскрытия труднопроходимых каналов	Корневые каналы пожелых людей. Изучение структуры и функции тканевой системы.	РО 3	4	Устный опрос Стандартизованный пациент анестезия у детей алгоритм раскрытия трудно проходимых каналов зубов	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Методы машинной обработки корневых каналов.	Принцип работы бормашины, эндомотора.	РО 6	1/8	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
5	Методы обработки корневых каналов. Инструментальные методы обработки корневых каналов по методике “Step Back” и “Crown Down”.	Обработка корневых каналов. Инструментальные методы обработки каналов.	РО 4	4	Устный опрос Стандартизованный пациент анестезия у детей алгоритм методик “Step Back” и “Crown Down”.	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Обработка каналов методом “Равномерной конденсации”.	Материалы для обтурации корневых каналов.	РО 4	1/8	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
6	Пломбировочные материалы для	Замешивание пломбировочных	РО 4	4	Устный опрос Разбор тестовых	Чек лист устного опроса

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	5стр. из 18

	заполнения корневых каналов. Классификация, требования к ним.	материалов для заполнения корневых каналов.			заданий Обучение клиническими ситуациями выбор пломбировочных материалов для корневых каналов	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Микрохирургическая эндодонтия.	Pоказания: сложное строение каналов (узкие, кривые, неправильной анатомической формы), Удаление старого пломбировочного материала и установка нового;			Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентаций Чек-лист анализ научных статей
	Рубежный контроль №1	Пройденные темы практических занятий и самостоятельной работы			Тестирование	Тестирование
7	Понятие о пульпите. Показания и противопоказания к лечению воспаления пульпы.	Методы лечения пульпитов.	PO 2	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент лечение пульпита	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Эндодонтическое лечение зубов методом управляемойnanoимпрегнации.	Лечение кист, гранулем и других осложнений при помощи методики Гальванофорез и Наноимпергнации			Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентаций Чек-лист анализ научных статей
8	Понятие о периодоните. Лечение периодонтитов.	Обработка корневых каналов. Инструментальные методы	PO 4 PO 7	4	Работа в малых группах TBL Устный опрос Прием	Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	бстр. из 18

		обработки корневых каналов.			практических навыков в ЦПН лечение периодонтита зубов	практических навыков
	СРИП/СРИ Ошибки и осложнения в эндодонтии. Способы их исправления.	Обтурация корневых каналов.	РО 3	1/8	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий	Оценка тематической презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий
9	Восстановление корневого канала после эндодонтического лечения. Импрегнация. Ошибки и осложнения во время эндодонтического лечения. Пути их предупреждения и коррекция.	Современные методы лечения периодонтитов.	РО 5	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент ошибки и осложнения эндодонтического лечения	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизованныго пациента
	СРИП/СРИ Выбор и обоснование метода лечения периодонта.	Критерии эффективности лечения. Пределы консервативной терапии.	РО 5	2/8	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
10	Стоматологическое восстановление после эндодонтического лечения. Отбеливание зубов.	Методы визуализации в стоматологии.	РО 6	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент алгоритм отбеливания зубов	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизованныго пациента

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	7стр. из 18

	СРИП/СРИ Современные технологии эстетической реставрации зубов после эндоонтического лечения.	Иновационные системы обработки корневых каналов.	РО 4	1/8	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентаций Чек-лист анализ научных статей
11	Показания и противо показания лечения пульпита и периодонтита с применением анестетиков.	Неотложные состояния на терапевтическом стоматологическом приеме.	РО 3	5	Работа в малых группах TBL Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН особенности лечения пульпита и периодонтита	Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков
	СРИП/СРИ Ошибки и осложнения в эндоонтии, пути устранения, профилактика.	Дифференциальная диагностика осложнений кариеса.	РО 2	1/8	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
12	Интерпретация данных рентгенологического обследования до и после эндоонтического лечения корневых каналов.	Методы диагностики пульпитов и периодонтитов.	РО 6	5	Работа в малых группах TBL Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН интерпретация рентгенологического обследования	Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков
	СРИП/СРИ Современные технологии в эндоонтии.	Методы эндоонтического лечения пульпитов и периодонтитов.	РО 2	1/9	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита

<p>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	8стр. из 18

						дневников					
	Рубежный контроль № 2	Пройденные темы практических занятий и самостоятельной работы	РО1-РО8		Тестирование	Тестирование					
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>										
9.1	Практические занятия	Устный опрос, прием практических навыков, работа в малых группах, стандартизированный пациент, выполнение тестовых заданий, демонстрация практических навыков в ЦПН									
9.2	СРИП/СРИ	Устный опрос, анализ научных статей, амбулаторный прием пациента, защита дневников, оценка тематических презентаций, выполнение тестовых заданий,									
9.3	Рубежный контроль	Тестирование									
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>										
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>										
№	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						
РО1.	Применяет полученные знания от пререквизитов: анатомия, патологическая анатомия шеи и головы, общая хирургия, патофизиология, хирургические болезни в эндодонтии.	1) Не знает анатомии головы и шеи; 2) не понимает патофизиологию; 3) не описывает клинические проявления.	1) Знает основы анатомии и патофизиологии, но применяет с ошибками; 2) описывает клинические случаи неуверенно.	1) Уверенно применяет знания анатомии и патофизиологии; 2) описывает клинические случаи точно; 3) демонстрирует правильное понимание взаимосвязей в организме.	1) Анализирует сложные клинические случаи; 2) применяет знания для диагностики и лечения; 3) интегрирует междисциплинарные подходы.						
РО2 .	Проводит дифференциальную диагностику осложнений кариеса. Составляет план	1) Не проводит диагностику осложнений; 2) не составляет план лечения; 3) не использует	1) Проводит диагностику осложнений с трудом; 2) план лечения частично	1) Уверенно проводит диагностику; 2) составляет план лечения по стандартам;	1) Проводит точную диагностику; 2) разрабатывает индивидуальный план лечения;						

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	9стр. из 18

	лечения осложнений кариеса.	современные рекомендации.	соответствует клиническим стандартам.	3) применяет рекомендации для повышения эффективности лечения.	3) использует инновационные методы и подходы.
РО3.	Оказывает первую помощь при острых формах заболеваний пульпы и периодонта.	1) Не оказывает первую помощь; 2) не использует современные методы лечения.	1) Оказывает первую помощь с трудом; 2) допускает ошибки в выборе препаратов или методов лечения.	1) Уверенно оказывает первую помощь; 2) применяет современные препараты и методы лечения; 3) демонстрирует точное следование стандартам неотложной помощи.	1) Быстро и эффективно оказывает первую помощь; 2) демонстрирует высокий профессионализм в критических ситуациях; 3) обучает коллег технике оказания помощи.
РО4.	Выполняет технику создания эндолонтического доступа, механическую обработку корневых каналов методами Stap Back «шаг назад» и «CrownDown» «методом сбалансированной силы», медикаментозную обработку системы корневых каналов, обтурацию системы корневых	1) Не выполняет эндолонтический доступ; 2) не проводит обработку и обтурацию каналов; 3) не понимает методов Stap Back и Crown Down.	1) Выполняет эндолонтический доступ с ошибками; 2) допускает недостатки в обработке каналов; 3) методы Stap Back и Crown Down применяет неуверенно.	1) Выполняет эндолонтический доступ правильно; 2) качественно обрабатывает каналы; 3) использует методы Stap Back и Crown Down без нарушений; 4) обтурация выполнена точно.	1) Идеально выполняет эндолонтический доступ; 2) демонстрирует точность обработки и обтурации; 3) применяет инновационные подходы в эндолонтии; 4) обучает коллег и Обучающийся ов тонкостям техники Stap Back и Crown Down.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	10стр. из 18

	каналов, реставрацию зуба.				
РО5.	Проводит профилактику кариеса и его осложнений, диспансеризацию и реабилитацию пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.	1) Не проводит профилактику кариеса; 2) не организует диспансеризацию; 3) не планирует реабилитацию пациентов.	1) Проводит профилактику с недостатками; 2) не всегда применяет современные рекомендации; 3) допускает ошибки в организации диспансеризации.	1) Уверенно проводит профилактику; 2) организует диспансеризацию и реабилитацию по стандартам; 3) использует актуальные профилактические меры.	1) Разрабатывает и внедряет эффективные профилактические меры; 2) демонстрирует индивидуальный подход к пациентам; 3) создает программы реабилитации.
РО6.	Выполняет презентацию правильно и точно в соответствии требованиям с помощью литературы и компьютерной технологии.	1) Не выполняет презентацию; 2) нарушает требования к содержанию и оформлению.	1) Презентация выполнена с недостатками; 2) содержание неполное.	1) Презентация выполнена правильно; 2) соответствует требованиям; 3) демонстрирует знание темы.	1) Презентация выполнена идеально; 2) демонстрирует глубокие знания темы и владение технологиями; 3) креативный подход к визуализации данных.
РО7.	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности с коллегами, медицинскими сёстрами и	1) Не соблюдает принципы этики; 2) допускает ошибки при взаимодействии с коллегами и пациентами.	1) Соблюдает принципы этики частично; 2) допускает ошибки в общении с пациентами.	1) Соблюдает принципы медицинской этики; 2) демонстрирует профессиональное взаимодействие; 3) учитывает особенности каждого пациента.	1) Демонстрирует высокий уровень профессионализма и эмпатии; 2) эффективно взаимодействует с коллегами; 3) организует командную работу для улучшения качества медицинской помощи.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	11стр. из 18

<b>РО8.</b> <p>Применяет знания не медицинских, биомедицинских , клинических, социальных и поведенческих наук на практике. Делится полученной и принятой информацией, знаниями, правильно воспринимает полученные задания, адекватно реагирует на действия.</p>	<p>младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта . Осознает ценности в команде.</p>	<p>1) Не применяет знания; 2) не делится информацией; 3) не воспринимает задания адекватно.</p>	<p>1) Применяет знания с трудом; 2) делится информацией неуверенно; 3) допускает ошибки в выполнении заданий.</p>	<p>1) Уверенно применяет знания; 2) делится информацией; 3) адекватно реагирует на задания.</p>	<p>1) Эффективно применяет знания; 2) активно делится информацией с коллегами; 3) демонстрирует лидерские качества и помогает улучшать качество работы команды.</p>

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	12стр. из 18

	<p>A-(3,76; 90-94%)</p> <p><b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p> <p><b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b></p>	<p>литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; - определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помочь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин</p> <p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; - владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помочь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.</p> <p>-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. - Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов); - не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; -не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.</p> <p>-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам -Не умеет грамотно</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	13стр. из 18

	<b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.
--	--	--

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Все этапы выполнены идеально, техника безупречная, аккуратность и соблюдение стандартов на высшем уровне, ошибки отсутствуют. Алгоритм соблюден полностью, допущены незначительные методические неточности, не влияющие на результат.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Основные этапы выполнены правильно, отдельные моменты (техника, аккуратность, порядок инструментов) недостаточно тщательно, но результат клинически верен. Алгоритм выполнен с упрощениями или мелкими пропусками; результат приемлемый, но прогноз слегка снижен. Большинство этапов выполнено, но есть заметные недочеты в технике или контроле результата; качество процедуры сомнительное.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Алгоритм выполнен частично, существенные пропуски или нарушения последовательности; эффективность процедуры ограничена. Существенные нарушения техники, пропуск ключевых этапов; результат неудовлетворительный. Алгоритм грубо нарушен, техника выполнена неправильно, результат некачественный. Манипуляция выполнена некорректно, с серьезными ошибками, результат не пригоден клинически.
	<b>Неудовлетворительно</b> <b>но</b> <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	Процедура не выполнена или завершена частично, требует полного повторного выполнения.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизованный пациент	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы процедуры идеально, соблюдает последовательность и технику, демонстрирует высокую аккуратность, правильно выбирает методы и материалы, все действия обоснованы, прогноз благоприятный. Врач-интерн выполняет алгоритм полностью, допускает незначительные методические недочёты, которые не влияют на результат процедуры и её прогноз.

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	14стр. из 18

	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Врач-интерн соблюдает основные этапы алгоритма, но отдельные действия выполнены не идеально; техника или аккуратность слегка снижены, результат клинически верный. Врач-интерн выполняет процедуру с упрощениями или пропусками, алгоритм нарушен частично; результат приемлемый, прогноз немного снижен. Врач-интерн выполняет большинство этапов, но допущены заметные нарушения техники или логики; эффективность процедуры сомнительна.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Врач-интерн выполняет алгоритм частично, пропущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный. Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально. Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный. Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.
	<b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Врач-интерн не выполняет процедуру полностью или выполняет её крайне неправильно, требуется повторное проведение.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков в ЦПН	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы демонстрации идеально: техника безупречная, последовательность соблюдена, аккуратность и безопасность на высшем уровне, ошибок нет. Врач-интерн соблюдает алгоритм полностью, допускает незначительные недочёты, которые не влияют на результат или прогноз.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Врач-интерн выполняет основные этапы правильно, но отдельные действия (техника, аккуратность, порядок инструментов) выполнены не идеально; результат клинически верный. Врач-интерн демонстрирует манипуляцию с упрощениями или мелкими пропусками, результат приемлемый, прогноз слегка снижен. Врач-интерн выполняет большинство этапов, но есть

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	15стр. из 18

		заметные нарушения техники или последовательности; эффективность процедуры сомнительна.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Врач-интерн выполняет процедуру частично, упущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный. Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально. Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный. Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.
	<b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Врач-интерн не выполняет процедуру или выполняет её крайне неправильно; требуется полное повторное выполнение.

### Чек лист для СРИП\СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с научными статьями	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое занятие: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес к ведущим ученым с литературой статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературой статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	16стр. из 18

<p>C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p> <p><b>Неудовлетворитель но</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>методы и оснащения примененных с исследовании понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.</p> <p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.</p>
--	---

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациента (защита дневника)	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. -Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. -Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. -Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	<b>Неудовлетворитель но</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. -Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников,, дневник не подписан

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка тематических сообщений в виде презентаций	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)   <b>MEBISINA</b> <b>АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛА</b> <b>74/11/2025</b> Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Эндоdontия»	Врач-интерн демонстрирует полное владение темой, материал структурирован логично, слайды оформлены на высоком уровне, информация точная и актуальная, ответы на вопросы подготовлены, правильные, ошибок нет.  Врач-интерн подготовил презентацию "правильно", с минимальными недочетами в оформлении или подаче материала, которые не влияют на понимание темы
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация логична, материал в целом верный, но отдельные слайды или объяснения менее информативны, ответы на вопросы частично неполные.  Основные положения раскрыты, но структура и оформление нарушены, часть информации упрощена или изложена недостаточно подробно, ответы на вопросы частично неверны.  Презентация содержит основные моменты темы, но есть заметные пропуски информации, структура слабая, ответы на вопросы частично отсутствуют.  Врач-интерн подготовил презентацию частично, упущены ключевые аспекты темы, оформление и логика изложения неудовлетворительные.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33,55-59%) D(1,0; 50-54%)	Существенные нарушения структуры, материал изложен фрагментарно, ответы на вопросы отсутствуют или неверные.  Презентация подготовлена формально, материал неполный, структура нарушена, ответы на вопросы неверные.  Врач-интерн подготовил презентацию крайне плохо, информация не соответствует теме, ответы отсутствуют или полностью неверные.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не подготовлена или не представлена; выполнение задания требует полного повторного выполнения.

### Чек лист для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тестирование оценивается по многобалльной системе оценивания знаний.

**Многобалльной системе оценивания знаний.**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B -	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	18стр. из 18

C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.	<b>Учебные ресурсы</b>
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С. Құнанбаева, Б.Б. Манғытаева, Б.М. Уразбаева. Тәжірибелік эндодонтия: аспаптары, материалдары және тәсілдері: оқу құралы. – Алматы, - 2014 ж. – 68 бет <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1485">https://aknurpress.kz/reader/web/1485</a></li> <li>2. КАБУЛБЕКОВ А.А., КИСТАУБАЕВА Ж.А.</li> <li>3. К 20 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ: Учебное</li> <li>4. пособие/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Кистаубаева. – Алматы:</li> <li>5. Эверо, 2020. - 176 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/</a></li> <li>6. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/</a></li> <li>7. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/</a></li> <li>8. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазуловская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/</a></li> <li>9. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазуловская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/</a></li> <li>10. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. () . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264</li> </ol>

<p>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	19стр. из 18

<p><b>Литература</b> <b>Основная литература</b></p>	<p>эл. опт. диск</p> <p>11. Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологические заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие, доп., перераб. / Р. С. Ибрагимова. - Электрон. текстовые дан.(634 МБ). - Алматы : [б. и.], 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>12. Скрипникова, Т. П. Клиническая эндодонтия [Текст] : пособие для врачей-стоматологов / Т. П. Скрипникова, П. Н. Скрипников, Г. Ф. Просандеева. - Полтава : [Б.и.], 2005 .Раздел 6. : "Эндодонтическое лечение. Обтурация корневых каналов". <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский , Ж.Б. Ахметов ; Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.</li> <li>2. Пропедевтикалық стоматология [Мәтін] : оқулық / Қаз. тіл. ред. Ш. Ш. Абралина ; ред. Э. А. Базикян [ж.б]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 616 с</li> <li>3. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с.</li> <li>4. Базикян, Э. А. Эндодонтия [Текст] : учебное пособие / Э.А.Базикян, Л.В.Волчкова, Г.И.Лукина ; под ред. Э. А. Базикяна . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 160 с.</li> <li>5. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательно посещение практических занятий и СРОП согласно расписания;</li> <li>• не опаздывать на занятия;</li> <li>• на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);</li> <li>• не пропускать занятия, в случае болезни предоставать справку;</li> <li>• пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;</li> <li>• активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>• соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;</li> <li>• своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО;</li> </ul>	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	20стр. из 18

- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
  - быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям;
  - бережно относится к имуществу кафедры;
  - при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;
  - при пропуске СРО без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРО отнимается 2 балла;
  - все виды письменных работ Обучающийся проходят проверку на предмет плагиата;
  - в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалентрейтинг-балл, а его процентное выражение;
  - внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
  - изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
  - по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффицент 0,6;
  - минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине;

<b>13.</b>	<p><b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b></p> <p><b>Академическая политика. П.4 Кодекс чести интерна</b></p> <p>Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.</p> <p>Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.</p> <p>Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.</p> <p>Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.</p> <p>Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.</p> <p>Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.</p> <p>Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей</p>
------------	---

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SKMA</b> —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»		21стр. из 18

	<p>школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки;</p> <p>прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.</p>
	<p><b>Интернатура</b></p> <p>1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающийся, пропустившему занятие, практическую и СРОП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения -казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).</p> <p>3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающихся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.</p> <p>4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающихся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающихся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.</p> <p>5. Обучающийся, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля</p>

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN</b> <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA</b> - 1979 -	<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»		22стр. из 18

	<p>определяется кафедрой (политика кафедры).</p> <p>6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости Обучающийся.</p> <p>7. Рубежный контроль знаний обучающийся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с приведением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте</p> <p>12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца</p> <p>контрольной недели.</p> <p>8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный</p> <p>журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски</p> <p>занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок</p> <p>СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.</p> <p>9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов</p> <p>контролей</p> <p>(текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к</p> <p>экзамену по</p> <p>дисциплине.</p> <p>10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при</p> <p>технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании</p> <p>объяснительной</p> <p>записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием</p> <p>причины;</p> <p>представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.);</p> <p>разрешения</p> <p>проректора по учебной и методической работе.</p> <p>11. Оценка знаний интернов осуществляется по балльно-рейтинговой</p> <p>буквенной</p> <p>системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый</p> <p>контроль.</p>
--	---

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндодонтия»	23стр. из 18

	<p>12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2</p> <p>2</p> <p>Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС</p> <p>Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>РКср – средняя оценка рубежных контролей</p> <p>ТКср – средняя оценка текущего контроля</p> <p>ИК – оценка итогового контроля</p> <p>13. Уровень овладения интерна учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.</p> <p>8. 14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.</p>
--	---

Утверждение и пересмотр			
Лист согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №  <i>7</i>  <i>25.06.25</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись  <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол №  <i>11</i>  <i>26.06.25</i>	Заведующая кафедрой, Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись  <i>Л.О.</i>
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол №  <i>11</i>  <i>24.06.25</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись  <i>Л.О.</i>